

**II YEAR P.U.C. EXAMINATION**

**SCHEME OF VALUATION**

(05)

Subject Code : 52

Subject : Education.

Qn.No.	ಭಾನ-ವಿ	Marks
1.	ಇತರರ ವತನೆಯನ್ನು ಏರ್ಪಡಿಸುವುದೇ ಮೂಲಕ ಕಲಿಯುವೆ ಎಂಬುದೇ ಏರ್ಪಡಿಸುವುದೇ ಕಲಿಕೆ - ಇತರರ ಯಾವುದೇ ವಿಷಯ	1
2.	ಒಂದು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವರ್ಷವನ್ನು ಸಮಗ್ರವಾಗಿ ವಿವರಿಸಿ 6 ತಿಂಗಳ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಪರಿಶೀಲನೆ ಮಾಡುವುದು	1
3.	ಬಹು ವ್ಯಕ್ತಿ ತನ್ನ ಬಗ್ಗೆ ತನ್ನ ಹಿರಿಯರ ಸಮಗ್ರ ಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಿ.	1
4.	ಸಮಗ್ರವಾಗಿ ಕಲ್ಪಿಸುವುದು ಎಂಬುದೇ ಸಮಗ್ರ ಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಕುರಿತು 12ನೇ ವರ್ಷದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ	1
5.	ಪರಿಶೀಲಿಸುವುದು, ಯಾವುದೇ ವಿಷಯವನ್ನು ವಿವರಿಸುವುದು ಕಲ್ಪಿಸುವುದು ಕಲ್ಪಿಸುವುದು.	1
6.	ಎಷ್ಟು ಎಂಬ ಯಾವುದೇ ಮೂಲಕ ಕಲಿಯುವುದು ಎಷ್ಟು ಎಂಬುದೇ ಕಲ್ಪಿಸುವುದು.	1
7.	ಸಂವಿಧಾನ 120ನೇ ಖಂಡ 10 ವರ್ಷದವರಿಗೆ 600 ರ 14 ವರ್ಷದವರಿಗೆ ಕಲ್ಪಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಕಲ್ಪಿಸುವುದು ಕಲ್ಪಿಸುವುದು	1
8.	Central Advisory Board of Education 'ಕೇಂದ್ರ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಲಹಾ ಮಂಡಳಿ'	1
9.	ಎಷ್ಟು ಎಂಬುದೇ ಕಲ್ಪಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಕಲ್ಪಿಸುವುದು ಕಲ್ಪಿಸುವುದು ಕಲ್ಪಿಸುವುದು ಕಲ್ಪಿಸುವುದು ಕಲ್ಪಿಸುವುದು	1
10.	ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮತ್ತು ಮೇಲ್ಮಟ್ಟದ ಶಿಕ್ಷಣ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಕುರಿತು ಸಂವಿಧಾನದ ಅಡಿಯಲ್ಲಿ ಕಲ್ಪಿಸುವುದು	1
	ಪ್ರತಿ	
	ವಿವರಿಸುವುದು ಕಲ್ಪಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಕಲ್ಪಿಸುವುದು ಕಲ್ಪಿಸುವುದು ಕಲ್ಪಿಸುವುದು ಕಲ್ಪಿಸುವುದು	1
	ಕಲ್ಪಿಸುವುದು ಕಲ್ಪಿಸುವುದು ಕಲ್ಪಿಸುವುದು ಕಲ್ಪಿಸುವುದು ಕಲ್ಪಿಸುವುದು ಕಲ್ಪಿಸುವುದು	

Qn.No.	ಭಾಗ - '೨'	Marks
11.	ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಉದಿಯಾಗಿ ನೆಗಾರ್ಡರ್ಸ್ ಇಡಿಯಾಗಿ ನೆಗಾರ್ಡಿ ಆವಿಷ್ಕಾರ ಪರಿಹಾರ ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವುದು. - ಕೊಡ್ಡು	1+1
12.	1) ಎಸ್ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳು ಸುಲಭವಾದವುಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು 2) ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಜ್ಞಾನ ಹಾಗೂ ಅಭಿರುಚಿಯನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸುವುದು. 3) ಎಸ್ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಿಗೆ ಉಚಿತವಾದುದು ಮತ್ತು ಸಹಾಯಕ	1+1
13.	"ತನ್ನ ಹಾಗೂ ಇತರರ ಬಾವನೆಗಳನ್ನು ಪರಿವೀಕ್ಷಿಸುವುದರ ಮೂಲಕ ಇತರರ ಬಾವನೆಗಳಿಗೆ ಸ್ಪಂದಿಸುವ ಹಾಗೂ ರಚನಾತ್ಮಕವಾಗಿ ವರ್ತಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಪಡೆಯುವುದಕ್ಕೆ ಉದ್ದೇಶಿಸುವುದು."	2
14.	$90 = \frac{MA}{CA} \times 100 \quad , \quad \frac{12}{10} \times 100 = \frac{1200}{10} = 90 = 120$	1+1
15.	ವ್ಯಕ್ತಿಗಳು ಬಳಸುವ ಪರಿಕರವಾಗಿ ಬಳಸಿದ ಸರಿಯಾದ ಸಮಯ ವಿನ್ಯಾಸ - ತ್ರಿಭುಜ, ವೃತ್ತ, ಚೌಕ, ಪುಸ್ತಕ, ಪುಸ್ತಕ, ಪುಸ್ತಕ, ಪುಸ್ತಕ	1
16.		2
17.	1) ವಿಷಯ ಅಧ್ಯಯನಗಳಿಗೆ ದಿನ ಸಮಯ ನೀಡುವುದು 2) ಬಹು ತಿಳಿದುಕೊಂಡು ಗುಣ ಮತ್ತು ಅಧ್ಯಯನಗಳನ್ನು 3) ಸಂಶೋಧನೆಗಳಿಗೆ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹ ನೀಡುವುದು	1
18.	1) ಬಹು ತಿಳಿದುಕೊಂಡು ತಿಳಿದುಕೊಂಡು ತಿಳಿದುಕೊಂಡು ತಿಳಿದುಕೊಂಡು ಬರೆಯುವುದು. 2) ವ್ಯಕ್ತಿ ಉಚಿತವಾಗಿ ಅನುಕೂಲ 3) ಎಸ್ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳು ತಮಗೆ ಇಷ್ಟೆ ಇರುವ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಅಧ್ಯಯನಿಸುವುದು	1
19.	1) ಅಧ್ಯಯನ ಬಗ್ಗೆ ಅಂಶ ಸಮಯ ತಿಳಿಸುವುದು 2) ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಸ್ಥಾನವನ್ನು ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡುವುದು 3) ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಸ್ಥಾನಕ್ಕೆ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹ ನೀಡುವುದು	1

Qn.No.		Marks
20.	<p>1) ಸೆಕುಲರ್ ನ್ಯೂನಿಟಿ (ಅಧಿವ್ಯಾ) ಹಂಚುವಿಕೆಗಳ ತಯಾರಿ ಕೂಡಿಸುತ್ತ                  ಹೊಂದಿ ಸ್ವತಂತ್ರವಾಗಿ ಸಾಮಾನ್ಯ ವ್ಯಕ್ತಿಯಂತೆ ಚಾರ್ಜ್ ತೆರಿಗೆ                  ತೆರಿಗೆಯ ವಲ ಉಂಟಾದ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳು</p> <p>2) ವ್ಯಾಪಾರಕ್ಕೆ ಬಂದಿ, ವಲಮಂಡಲದ ಸೆಕುಲರ್ ನ್ಯೂನಿಟಿ ಕೂಡಿಸುತ್ತ                  ಸಾರ್ವಜನಿಕ ತೆರಿಗೆಯ ವಲ ತೆರಿಗೆಯ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳು</p>	<p>1</p> <p>1</p>
21.	<p><u>ಅನುಪಕ್ರಮ</u> - ಧರಣಿಯ ಜ್ಞಾನವಿಲ್ಲದ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳಿಗೆ -                  ವಲಮಂಡಲ ಹೊಂದಿ ವ್ಯವಹಾರಿಯು ಉದ್ಯಮ - ಅನುಪಕ್ರಮವಲ್ಲದ                  ನಿರ್ದೇಶನಗಳನ್ನು ತೆರಿಗೆಯ ಹಂಚುವರು.</p> <p><u>ಭಾಗ ತೆರಿಗೆ</u> - ಅಧಿಕ, ಉಳಿತಾಯ, ಬೆಳೆಗಾರಿಕೆ, ಕೃಷಿ                  ಸೇವಾಶಿಕ್ಷೆ, ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಮೂಲಗಳನ್ನು ವಿಸ್ತರಿಸಿ ಬಡ್ಡಿ                  ವಿತ್ತವನ್ನು ಸಂಯೋಜಿಸಿ ತೆರಿಗೆಯ ದಾರಿ ಮಾಡಿ ಮುಕ್ತ ವಿತ್ತ                  ನಿರ್ದೇಶನ ಮಾಡುವರು.</p>	<p>1</p> <p>1</p>
22.	<p>1) ಅನುಪಕ್ರಮ ಕಾಲ ನಿರ್ದೇಶನದ ಮೂಲಕ ಸರ್ಕಾರಿ ಉದ್ಯಮಗಳ                  ಸಾಮಾನ್ಯಗಳನ್ನು ನಿರ್ದೇಶಿಸುವರು</p> <p>2) ಸರ್ಕಾರಿ ಉದ್ಯಮಗಳ ಉದ್ಯಮದ ಹಣಕಾಸಿನ ಮೂಲ                  ಜ್ಞಾನವು ಸೇವಾಶಿಕ್ಷೆಯು.</p>	<p>1</p> <p>1</p>
<p>ಭಾಗ - 2</p>		
23.	<p><u>ರಚನಾತ್ಮಕ</u> <span style="float: right;">ಸಂಕಲನಾತ್ಮಕ</span></p> <p>1) ಸೆಕುಲರ್ ನ್ಯೂನಿಟಿ ವ್ಯವಹಾರಗಳನ್ನು 1) ಸೆಕುಲರ್ ನ್ಯೂನಿಟಿ ವ್ಯವಹಾರ ಕೊನೆಗೆ                  ವಲಮಂಡಲ ಮಾಡುವ ಸಹಾಯವು ವಲಮಂಡಲ ಮಾಡುವ ಸಹಾಯವು</p> <p>2) ಕೆಲವು ಸೆಕುಲರ್ ನ್ಯೂನಿಟಿ ಸಂಯೋಜನೆ 2) ಕೆಲವು ಸೆಕುಲರ್ ನ್ಯೂನಿಟಿ ಸಂಯೋಜನೆ                  ಕೊನೆಗೆ ಅವಶ್ಯಕವಿದೆ. ಸಹಾಯವು ವಲಮಂಡಲ</p> <p>3) ಸೆಕುಲರ್ ನ್ಯೂನಿಟಿ ವಲಮಂಡಲಕ್ಕೆ 3) ಸೆಕುಲರ್ ನ್ಯೂನಿಟಿ ವಲಮಂಡಲಕ್ಕೆ                  ವಲಮಂಡಲವಿದೆ</p> <p>4) ವಲಮಂಡಲಗಳ ಕೆಲವು ವಲಮಂಡಲ 4) ವಲಮಂಡಲ, ವಲಮಂಡಲ, ವಲಮಂಡಲ                  ವಲಮಂಡಲ ವಲಮಂಡಲವಿಲ್ಲದ ಸಹಾಯವು ವಲಮಂಡಲ ವಲಮಂಡಲವಿಲ್ಲದ</p> <p>5) ವಲಮಂಡಲಗಳ ವಲಮಂಡಲ ತೆರಿಗೆಯ 5) ವಲಮಂಡಲ ತೆರಿಗೆಯ                  ವಲಮಂಡಲ - ಅವಶ್ಯಕವಿದೆ. ವಲಮಂಡಲ - ಅವಶ್ಯಕವಿದೆ.</p>	<p>5</p>

Qn.No.		Marks
	<p><del>23. ಕೆಲಕೆ ಮೃಗಲೆ ಅಸಕ್ತ ಪ್ರಿಯವೆ</del></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><del>1) ಖಾಸಕ್ತೆ ಸಾಕ್ತೆ ಪ್ರೀತನೆ</del></li> <li><del>2) ಇಂಗಾಧನೆ ಸೆಳೆಲ್ಲ ನಾಡಿಶೆ ತೆಲೆ.</del></li> <li><del>3) ಇತಲು ದಾಡೆ ವಾತುಲಕೆ ಕೆಲಕೆ ಸಾನ್ಯತೆ.</del></li> <li><del>4) ವಾತುಲಕೆ ಕೆಲಕೆ ಸಾನ್ಯತೆ ವಾತುಲಕೆ ಕೆಲಕೆ ಸಾನ್ಯತೆ.</del></li> <li><del>5) ವಾತುಲಕೆ ಕೆಲಕೆ ಸಾನ್ಯತೆ ವಾತುಲಕೆ ಕೆಲಕೆ ಸಾನ್ಯತೆ.</del></li> </ol> <p><del>ಕೆಲಕೆ ಮೃಗಲೆ - ಅಸಕ್ತ ಪ್ರಿಯವೆ</del></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><del>1) ಇಂಗಾಧನೆ ಸಾಕ್ತೆ ಪ್ರೀತನೆ ಸೆಳೆಲ್ಲ ನಾಡಿಶೆ ತೆಲೆ.</del></li> <li><del>2) ಇಂಗಾಧನೆ ಸೆಳೆಲ್ಲ ನಾಡಿಶೆ ತೆಲೆ.</del></li> <li><del>3) ಪ್ರೀತನೆ ಸೆಳೆಲ್ಲ ನಾಡಿಶೆ ತೆಲೆ.</del></li> <li><del>4) ವಾತುಲಕೆ ಕೆಲಕೆ ಸಾನ್ಯತೆ ವಾತುಲಕೆ ಕೆಲಕೆ ಸಾನ್ಯತೆ.</del></li> <li><del>5) ವಾತುಲಕೆ ಕೆಲಕೆ ಸಾನ್ಯತೆ ವಾತುಲಕೆ ಕೆಲಕೆ ಸಾನ್ಯತೆ.</del></li> </ol>	<p><del>2 1/2</del></p>
<p>24.</p>	<p>ಕೆಲಕೆ ಮೃಗಲೆ ಅಸಕ್ತ ಪ್ರಿಯವೆ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ಖಾಸಕ್ತೆ ಸಾಕ್ತೆ ಪ್ರೀತನೆ ನಾಡಿಶೆ ತೆಲೆ.</li> <li>2) ವಾತುಲಕೆ ಕೆಲಕೆ ಸಾನ್ಯತೆ ವಾತುಲಕೆ ಕೆಲಕೆ ಸಾನ್ಯತೆ.</li> <li>3) ಕೆಲಕೆಯನ್ನು ಸೆಳೆಲ್ಲ ನಾಡಿಶೆ ತೆಲೆ.</li> <li>4) ವಾತುಲಕೆ ಕೆಲಕೆ ಸಾನ್ಯತೆ ವಾತುಲಕೆ ಕೆಲಕೆ ಸಾನ್ಯತೆ.</li> <li>5) ನಿರೀಕ್ಷೆ ಪ್ರೀತನೆ ಸಾಕ್ತೆ ಪ್ರೀತನೆ ಅಸಕ್ತ ಪ್ರಿಯವೆ</li> </ol> <p>ಕೆಲಕೆ ಮೃಗಲೆ - ಅಸಕ್ತ ಪ್ರಿಯವೆ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ಇಂಗಾಧನೆ ವಾತುಲಕೆ ಕೆಲಕೆ ಸಾನ್ಯತೆ ವಾತುಲಕೆ ಕೆಲಕೆ ಸಾನ್ಯತೆ.</li> <li>2) ಇಂಗಾಧನೆ ಇಂಗಾಧನೆ ವಾತುಲಕೆ ಕೆಲಕೆ ಸಾನ್ಯತೆ ವಾತುಲಕೆ ಕೆಲಕೆ ಸಾನ್ಯತೆ.</li> <li>3) ವಾತುಲಕೆ ಕೆಲಕೆ ಸಾನ್ಯತೆ ವಾತುಲಕೆ ಕೆಲಕೆ ಸಾನ್ಯತೆ.</li> <li>4) ಕೆಲಕೆಯನ್ನು ಇಂಗಾಧನೆ ವಾತುಲಕೆ ಕೆಲಕೆ ಸಾನ್ಯತೆ ವಾತುಲಕೆ ಕೆಲಕೆ ಸಾನ್ಯತೆ.</li> </ol>	<p>2 1/2</p>
<p>25.</p>	<p>" ವ್ಯಕ್ತಿಯ ವಾತುಲಕೆ ಅಸಕ್ತ ಪ್ರಿಯವೆ ಮೃಗಲೆ "</p> <p>ಅಸಕ್ತ ಪ್ರಿಯವೆ - (ಇತರೆ ಯಾವುದೇ ಪ್ರಿಯವೆ)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ವಾತುಲಕೆ ಕೆಲಕೆ ಸಾನ್ಯತೆ ವಾತುಲಕೆ ಕೆಲಕೆ ಸಾನ್ಯತೆ</li> <li>2) ವಾತುಲಕೆ ಕೆಲಕೆ ಸಾನ್ಯತೆ ವಾತುಲಕೆ ಕೆಲಕೆ ಸಾನ್ಯತೆ</li> </ol>	<p>1</p>

Qn.No.		Marks
	3) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಮುಂದಿನ ತರಗತಿಯ ಕೆಲಸಗಳು 4) ಕೆಲಯುತ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ರಿಯೋ ಮಾಡಲು 5) ಪ್ರತಿಭಾವಂತರನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಯೋಗ್ಯ ಅಕ್ಷಮ ಮಾಡಲು 6) ವೃತ್ತಿ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ವಾಗದಾರ್ಥನ ನಿರೀಕ್ಷೆ 7) ಕೆಲಯುತನರ ಕನಿಷ್ಠತೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು 8) ಕನಿಷ್ಠತೆಯ ಮಟ್ಟವನ್ನು ವಾಗದಾರ್ಥನ ನಿರೀಕ್ಷೆ.	4
26.	<p><u>ಖೂದತಕ್ಕ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು</u></p> <p>1. <u>ವೈಯಕ್ತಿಕ ಖೂದತಕ್ಕೆ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ</u></p> <p>" ಒಂದು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸಮಯದಲ್ಲಿ, ಒಂದು ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಖೂದತಕ್ಕೆ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ"</p> <p>ಅ) <u>ವೈಯಕ್ತಿಕ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಖೂದತಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ</u></p> <p>" ಒಂದು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸಮಯದಲ್ಲಿ, ಒಂದು ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಖೂದತಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ವಾಗದಾರ್ಥನ"</p> <p>ಆ) - ಸ್ವಲ್ಪವಾಗಿ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ವಾಗದಾರ್ಥನ</p> <p>ಬ) <u>ವೈಯಕ್ತಿಕ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಖೂದತಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ</u></p> <p>" ಒಂದು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸಮಯದಲ್ಲಿ, ಒಂದು ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಖೂದತಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ವಾಗದಾರ್ಥನ"</p> <p>ಆ) - ಒಂದು ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಖೂದತಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ</p> <p>2. <u>ಸಾಮಾಜಿಕ ಖೂದತಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ</u></p> <p>" ಒಂದು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸಮಯದಲ್ಲಿ, ವೈಯಕ್ತಿಕ ಖೂದತಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ವಾಗದಾರ್ಥನ ಖೂದತಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ"</p> <p>ಅ) <u>ಸಾಮಾಜಿಕ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಖೂದತಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ</u></p> <p>" ಒಂದು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸಮಯದಲ್ಲಿ, ವೈಯಕ್ತಿಕ ಸಾಮಾಜಿಕ ಖೂದತಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ" ಆ) - ಒಂದು ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಖೂದತಕ್ಕೆ</p> <p>ಬ) <u>ಸಾಮಾಜಿಕ - ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಖೂದತಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ</u></p> <p>" ಒಂದು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸಮಯದಲ್ಲಿ, ವೈಯಕ್ತಿಕ ಸಾಮಾಜಿಕ ಖೂದತಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ"</p> <p>ಆ) - ಒಂದು ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಖೂದತಕ್ಕೆ</p>	4

Qn.No.		Marks
27.	1) కిరీట త్రియం బంధనలు 2) శాంతి క్రికే అంశాలు - ముద్రలు వివరణ నాడవచ్చును	2½ 2½
28.	1) నమూనా సంక్షిప్త వైఖరి 2) నామమాత్ర - స్వీయ నిర్ణయాలకు ఉదాహరణ. 3) అనన్య నియమాలు గుర్తించు. 4) నామమాత్ర నియమాలకు ఉదాహరణ. 5) ఉత్పత్తిని నిర్ణయించే ముఖ్య కారకాలు. 6) ఉత్పత్తిని నిర్ణయించే ముఖ్య కారకాలకు ఉదాహరణ. 7) నియమాలు నిర్ణయించే ముఖ్య కారకాలకు ఉదాహరణ. 8) నియమాలు నిర్ణయించే ముఖ్య కారకాలకు ఉదాహరణ. - ముద్రలు	5
29.	క్రిందికి దానిని వివరించండి 1) కిరీట నియమాలకు ఉదాహరణ 2) కిరీట నియమాలకు ఉదాహరణ 3) కిరీట 4) కిరీట 5) కిరీటలు - నియమాలు వివరించండి.	5
30.	వేరీఫికేషన్ విధానాలు 1) వేరీఫికేషన్ నియమాలు వివరించండి. 2) వేరీఫికేషన్ నియమాలకు ఉదాహరణ. 3) వేరీఫికేషన్ నియమాలకు ఉదాహరణ. 4) వేరీఫికేషన్ నియమాలకు ఉదాహరణ. - నియమాలు వివరించండి.	2½

Qn.No.		Marks
	<p><u>ಶಿವಾನು ಷಟ್ ಸಮೀಲಯಗಳ ಕಾಯ್ದೆಗಳು</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ಶಿವಾನು ಷಟ್ ಸಮೀಲಯಗಳ ಕಾಯ್ದೆಗಳು.</li> <li>2) ಸ್ವೀತಕೋತ್ತರ ಷಟ್ ಸಮೀಲಯಗಳ ಕಾಯ್ದೆಗಳನ್ನು ಓದಿಕೊಂಡು ವಾಡಿ ಕೊಡುವುದು.</li> <li>3) ಶಿವಾನು ಷಟ್ ಸಮೀಲಯಗಳ ಕಾಯ್ದೆಗಳನ್ನು ಓದಿಕೊಂಡು ಒಂದು ಸಮೀಲಯ.</li> <li>4) ಶಿವಾನು ಕೆಲವುಗಳನ್ನು ನಿರೀಕ್ಷಿಸಿ ನಿಯಮಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸಿ ಈ ಕೆಲವುಗಳನ್ನು ಮೃತ್ಯುಪರಿಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿ ಕೊಡುವುದು.</li> </ol>	22
31.	<p><u>ಮನೀಷ್ವರಗಳು</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ಮನೀಷ್ವರಗಳನ್ನು ಒಟ್ಟುಗೂಡಿಸಿ ತೋರಿಸುವುದು.</li> <li>2) ಮನೀಷ್ವರಗಳನ್ನು ಒಂದು ಪ್ರಕಾರ ಮಾಡುವುದು ಮತ್ತು ಮೂಲಕ ಒಂದು ಸಮೀಲಯವನ್ನು.</li> <li>3) ಮನೀಷ್ವರಗಳನ್ನು ಸಂರಕ್ಷಿಸಿ ಒಂದು ಸಮೀಲಯವನ್ನು ಸಂರಕ್ಷಿಸಿ ಕೊಡುವುದು.</li> <li>4) ಮನೀಷ್ವರಗಳನ್ನು ಸಂರಕ್ಷಿಸಿ ಸಂರಕ್ಷಿಸಿ ಕೊಡುವುದು.</li> </ol> <p><u>ಕಾಯ್ದೆಗಳು</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ಒಂದು ಮನೀಷ್ವರಗಳನ್ನು ಸಂರಕ್ಷಿಸಿ ಒಂದು ಸಮೀಲಯವನ್ನು ಒಂದು ಸಮೀಲಯವನ್ನು ವಾಡಿ ಕೊಡುವುದು.</li> <li>2) ಒಂದು ಮನೀಷ್ವರಗಳನ್ನು ಮೂಲಕ ಮನೀಷ್ವರಗಳನ್ನು ಸಂರಕ್ಷಿಸಿ ಒಂದು ಪ್ರಕಾರ ಮಾಡುವುದು.</li> <li>3) ಒಂದು ಮನೀಷ್ವರಗಳನ್ನು ಒಂದು ಪ್ರಕಾರ ಮಾಡುವುದು ಮತ್ತು ಮನೀಷ್ವರಗಳನ್ನು ಸಂರಕ್ಷಿಸಿ ಕೊಡುವುದು.</li> <li>4) ಮನೀಷ್ವರಗಳನ್ನು ಸಂರಕ್ಷಿಸಿ ಒಂದು ಪ್ರಕಾರ ಮಾಡುವುದು.</li> <li>5) ಮನೀಷ್ವರಗಳನ್ನು ಸಂರಕ್ಷಿಸಿ ಒಂದು ಪ್ರಕಾರ ಮಾಡುವುದು.</li> <li>6) ಮನೀಷ್ವರಗಳನ್ನು ಸಂರಕ್ಷಿಸಿ ಒಂದು ಪ್ರಕಾರ ಮಾಡುವುದು.</li> </ol>	23

Qn.No.		Marks
32	<p><u>ಎತ್ತರ ವ್ಯಾಪಾರ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಕಾಯ್ದೆಗಳು</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ಅಂತರ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ವ್ಯಾಪಾರ ವಾಣಿಜ್ಯಕ್ಕೆ ಮುಕ್ತ ಆವೇಶ ರಚಿಸುತ್ತದೆ.</li> <li>2) ವಿವಿಧ ರಾಷ್ಟ್ರಗಳ ಅಂತರಕ್ಕೆ ವ್ಯವಹಾರಗಳ ನಿಷಿದ್ಧತೆಯನ್ನು ಹಿಡಿಸುವುದು.</li> <li>3) ವ್ಯಾಪಾರಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಅಂತರ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಕುಲಕಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಹಿಡಿಸುವುದು.</li> <li>4) ರಾಷ್ಟ್ರದ ಆಯಾ ಕಡತಗಳನ್ನು ರಕ್ಷಿಸಿ ಒತ್ತಿಹಿಡಿಯುವುದು.</li> <li>5) ಸರ್ಕಾರ ರಾಷ್ಟ್ರಗಳ ವ್ಯಾಪಾರ ನಿಷಿದ್ಧತೆಯನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸುವುದು.</li> </ol> <p><u>ಅಂತರ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಹೂಡಿಕೆ ನೀಡುವ ಕಾಯ್ದೆಗಳು</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ಅಂತರ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಹೂಡಿಕೆ ನೀಡುವ ಕಾಯ್ದೆಗಳನ್ನು ಅನುಷ್ಠಾನಗೊಳಿಸುವುದು.</li> <li>2) ಅಂತರ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ವ್ಯಾಪಾರ ಪ್ರದೇಶ ಸಹಾಯ ಮಾಡುವುದು.</li> <li>3) ಅಂತರ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ವ್ಯಾಪಾರ ಅಡಚಣೆಗಳನ್ನು ನಿವಾರಿಸುವುದು.</li> <li>4) ಅಂತರ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ವ್ಯಾಪಾರ ಅಡಚಣೆಗಳನ್ನು ನಿವಾರಿಸುವುದು.</li> <li>5) ಸರ್ಕಾರ ರಾಷ್ಟ್ರಗಳನ್ನು ಅನುಷ್ಠಾನಗೊಳಿಸುವುದು.</li> </ol>	<p>1 2 1 2</p>
33.	<p><u>ವಿದೇಶೀಯತೆ (AICTE)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ಅಂತರ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಅನುಷ್ಠಾನ ಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸುವುದು.</li> <li>2) ಅಂತರ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಹೂಡಿಕೆ ಮಾಡುವುದು.</li> <li>3) ಅಂತರ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ವಿವಿಧ ಮಟ್ಟಗಳಲ್ಲಿ ಹೂಡಿಕೆ ಮಾಡುವುದು.</li> </ol> <p><u>ಕಾಯ್ದೆಗಳು (AICTE)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ಅಂತರ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ವ್ಯವಹಾರಗಳಿಗೆ ಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸುವುದು.</li> <li>2) ಅಂತರ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಹೂಡಿಕೆ ಮಾಡುವುದು.</li> <li>3) ಅಂತರ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ವ್ಯಾಪಾರ ನಿಷಿದ್ಧತೆ.</li> <li>4) ಸರ್ಕಾರದಿಂದ ಸರ್ಕಾರಗಳನ್ನು ನಿಷಿದ್ಧತೆ.</li> <li>5) ಸರ್ಕಾರದಿಂದ ಸರ್ಕಾರಗಳನ್ನು ನಿಷಿದ್ಧತೆ.</li> <li>6) ಅಂತರ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ, ಅಂತರ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ, ಅಂತರ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಸರ್ಕಾರದಿಂದ ಸರ್ಕಾರಗಳನ್ನು ನಿಷಿದ್ಧತೆ.</li> <li>7) ಅಂತರ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಸರ್ಕಾರಗಳನ್ನು ನಿಷಿದ್ಧತೆ.</li> </ol>	<p>2 3</p>



Qn.No.		Marks
34	<p><u>ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತ ಗುಗು ಮುಖ್ಯ ನಿರ್ವಹಣೆಯ ಅಗತ್ಯ</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ಸೆಪರೇಟ್ ವತ್ರೇಷ್ಯ ವ್ಯವಹಾರ.</li> <li>2) ಯಾವುದೇ ಕಾರ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ವಿಲಕ್ಷಣವಿವಿಧವಾದವನ್ನು ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿ ಪರಿಶೀಲಿಸುವಂತೆ ಮಾಡುವರು .</li> <li>3) ಗುಗು ಮುಖ್ಯದ ನಿರ್ವಹಣೆಗೆ ಗಮನ ಕೊಡುವರು .</li> <li>4) ಗ್ರಾಹಕನ ತ್ರಾಡಿಯ ಅಂಶವು ಮಾಡಿಸುವರು .</li> </ol> <p><u>T.R.M ನ ವ್ಯಕ್ತಿ ಸ್ವೀಯಾಂಶ</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ಯಾವುದೇ ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತ ಕಾರ್ಯಗಳಿಂದ ಬಿಡುವು ಗುಗು ಮುಖ್ಯದ ಕೆಲಸವಂತೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವರು .</li> <li>2) ನಿರೀಕ್ಷಿಸುವವನು ಗ್ರಾಹಕನೇ ಆಗುವ ತಯಾರಿಕೆಯಲ್ಲಿ ವಿಲಕ್ಷಣವಾಗಿ ವ್ಯವಹರಿಸುವರು .</li> <li>3) ಗ್ರಾಹಕನ ಸಂಪತ್ತಿನ T.R.M ನ ಕಡತ ಸ್ವೀಯ .</li> <li>4) ಗ್ರಾಹಕನ ಇತರ ಇತರ ಕಾರ್ಯ ಅನುಕ್ರಮಿತ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಮಾಡುವರು .</li> <li>5) ಯಾವುದೇ ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತ ಕಾರ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಅನುಭವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ವ್ಯತ್ಯಾಸವನ್ನು ತಿಳಿಸುವಂತೆ ಮಾಡುವರು .</li> <li>6) ಸಮಗಮನ ಕಾರ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಅನುಭವ ಕಾರ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ವಿಲಕ್ಷಣವಾಗಿ ತಯಾರಿಕೆ ಕೊಡುವರು .</li> <li>7) ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಣೆ ಗುಗು ಮುಖ್ಯ ಮಾಡುವರು</li> <li>8) ಸಮಗಮನ ಸಂಪತ್ತಿನ T.R.M ನ ಮಾಡುವರು .</li> </ol> <p>ವಿಭಾಗ - 18'</p>	<p>2</p> <p>3.</p>
35	<p><u>ಬೆಂಚ್‌ಮಾರ್ಕ್ ಷೇರ್</u></p> <p>" ವ್ಯಕ್ತಿಗಳಿಗೆ ಅಡಿಯವ ಸಂಪತ್ತು ಕಡತವನ್ನು ಹೀಗೆ ತಿಳಿಸಿ  ಸಹಾಯಕವಾದ ವಿಭಾಗವೇ ಇರಿಸಿ "</p> <p>" ಬೆಂಚ್‌ಮಾರ್ಕ್ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳಿಗೆ ಬೆಂಚ್‌ಮಾರ್ಕ್ ಮಾಡುವ ತಯಾರಿಕೆಯನ್ನು "</p> <p>" ಬೆಂಚ್‌ಮಾರ್ಕ್ ಕೂಡಾ ಸ್ವೀಕೃತ ಕಡತ ಮಾಡುವಂತೆ ಮಾಡುವರು "</p>	<p>2</p>

Qn.No.		Marks
	<p><u>ಬೆಂಗಳೂರು ಮೂಲ ಪ್ರಾಚೀನ ಉಪರಾಜ ತಂತ್ರಗಳು</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ವೈದ್ಯಕೀಯಕಾರಣ ತಂತ್ರಗಳು (ಚಕ್ಷುಷನ ಯೋಗ್ಯತೆ)</li> <li>2) ಕ್ರಿಯಾತ್ಮಕವಾದ ತಂತ್ರಗಳು (ಕೆಲವು ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳು)</li> <li>3) ಸನ್ನಿವೇಶಾತ್ಮಕ ತಂತ್ರಗಳು (ಶಾಲಾ ಪಾಠ್ಯ ಸನ್ನಿವೇಶ)</li> <li>4) ಒತ್ತಡ ತಂತ್ರಗಳು (ಉತ್ತಮ ತಂತ್ರಗಳು)</li> </ol>	3
	<p>ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತವಾಗಿ ವಿವರಿಸಿ (4).</p>	
36	<p>"ಇತ್ತೀಚಿನ ವಿಕಾಸ ಮತ್ತು ಗುಣಗಳನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಿ                  ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ಮತ್ತು ಗಣನೀಯವಾದ ಸಾಧನಗಳನ್ನು                  ಗುಂಡಿ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಕೈಗೊಳ್ಳುವ ತಂತ್ರವು" -</p> <p style="text-align: center;">- ಉತ್ತರ ಯಾವುದೇ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ</p> <p><u>ಗುಣಗಳನ್ನುಂತ್ರದಂತೆ ಬೆಂಗಳೂರು ನೋಟೀಸುಗಳು</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ಇತ್ತೀಚಿನ ವಿದ್ಯಾ ಕಂಪನಿಗಳಿಗೆ ಬಳಕೆ</li> <li>2) ಅಧ್ಯಯನ ಕೆಲವು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ</li> <li>3) ಸ್ವ-ಶಿಕ್ಷಣ ಹೆಚ್ಚಿನ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಕೆಲವು ಕೆಲವು ಕೆಲವು,</li> <li>4) ಯಾವುದೇ ವಿದ್ಯಾ ಕಂಪನಿ ಸತ್ತ ಪಾಠ್ಯದ ಬಳಕೆ ಸುಲಭ</li> <li>5) ಅಧ್ಯಯನಗಳಿಗೆ ಬಳಕೆ ಮಾಡುವ ಅನುಭವ ಕೆಲವು ಬಳಕೆ ಮಾಡುವ</li> </ol> <p style="text-align: center;">ಕೆಲವು ತಂತ್ರವು.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6) ಅಧ್ಯಯನ ಕೆಲವು ಕೆಲವು ಕೆಲವು ಕೆಲವು ಕೆಲವು ಕೆಲವು</li> <li>7) ಕೆಲವು ಕೆಲವು ಅಧ್ಯಯನ ಕೆಲವು ಕೆಲವು ಕೆಲವು</li> <li>8) ಕೆಲವು ನೋಟೀಸುಗಳು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ 2 ಗುಣಗಳಿಗೆ</li> </ol> <p style="text-align: center;">ಕೆಲವು ಕೆಲವು ತಂತ್ರವು.</p> <p><u>ನೋಟೀಸುಗಳು</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ತಂತ್ರವು ಕೆಲವು ಕೆಲವು</li> <li>2) ವಿವಿಧವಿಧದ ಸಾಧನಗಳ ವಿವಿಧವಿಧದ ಸಾಧನಗಳಿಗೆ</li> <li>3) ಕೆಲವು ಕೆಲವು ಕೆಲವು ಕೆಲವು ಕೆಲವು</li> <li>4) ಕೆಲವು ಕೆಲವು ಕೆಲವು ಕೆಲವು ಕೆಲವು ಕೆಲವು</li> </ol> <p style="text-align: center;">ನೋಟೀಸುಗಳು ಕೆಲವು ಕೆಲವು ಕೆಲವು ಕೆಲವು</p>	2
		4

Qn.No.		Marks
	5) ඌරාంඳා රාංග්‍රිකේවාස ජිවිතය 6) බිඳුනිකා කලාපයකට ක්ෂේත්‍ර ව්‍යාප්තිය.	4
37.	<p><u>චිත්‍ර විචාරය පිළිබඳව</u></p> 1) රූපය 2) විස්තරය 3) විස්තරය 4) විස්තරය 5) විස්තරය 6) විස්තරය 7) විස්තරය 8) විස්තරය	5
	<p>- විස්තරයකට වටිනාකම</p>	
	<p><u>NCERT විස්තරය</u></p> 1) විස්තරයකට වටිනාකම 2) විස්තරයකට වටිනාකම 3) විස්තරයකට වටිනාකම 4) විස්තරයකට වටිනාකම 5) විස්තරයකට වටිනාකම 6) විස්තරයකට වටිනාකම 7) විස්තරයකට වටිනාකම	5
38.	<p><u>චිත්‍ර විචාරය</u></p> 1) විස්තරයකට වටිනාකම 2) විස්තරයකට වටිනාකම 3) විස්තරයකට වටිනාකම 4) විස්තරයකට වටිනාකම	

Qn.No.		Marks
	<p>5) ವಾಸ್ತುಗೋಪನಕ್ಕೆ ಕೆಲಸಗಳು</p> <p>- ಸ್ವಲ್ಪನಷ್ಟು ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತ ವಿವರಣೆ ನೀಡುವುದು</p>	5
	<p><u>ಬಾಲ್ಕನಿಗಳಿಗೆ ಅನುಬಂಧಗಳನ್ನು</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ಕೆಲಸಗಳಿಗೆ ಅಂಚುಗಳು</li> <li>2) ಶಾಖಾ ಅಂಚುಗಳು</li> <li>3) ಬಾಲ್ಕನಿಗಳಿಗೆ ಅಂಚುಗಳು</li> <li>4) ಬಾಲ್ಕನಿಗಳಿಗೆ ಅಂಚುಗಳು</li> <li>5) ಸ್ವಲ್ಪ ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತ ವಿವರಣೆಗಳನ್ನು</li> <li>6) ಸ್ವಲ್ಪ ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತ ವಿವರಣೆಗಳನ್ನು</li> </ol>	5
	<p>ಸ್ವಲ್ಪನಷ್ಟು ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತ ವಿವರಣೆ ನೀಡುವುದು.</p> <p>ವಿಭಾಗ - 'ಬಿ'</p>	
39.	<p>" ಸ್ವಲ್ಪನಷ್ಟು ಅನುಬಂಧಗಳನ್ನು ಉದಾಹರಣೆ ಮೂಲಕ ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತವಾಗಿ          ಗುರುತಿಸಿ ಬಳಸುವುದು ಪ್ರಾಯೋಗಿಕವಾಗಿ ಅಳವಡಿಸಿ."</p> <p>" ಮನುಷ್ಯನಿಗೆ ಬಂದ ಗುಣಗಳನ್ನು ಹಾಗೂ ಗುಣ          ತಿಳಿಸುವುದು ಅನುಬಂಧಗಳನ್ನು ಉದಾಹರಣೆ ಮೂಲಕ          ಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ತಿಳಿಸುವುದು"</p> <p>" ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತವಾಗಿ, ಅನುಬಂಧಗಳನ್ನು, ತಿಳಿಸುವುದು          ಉದಾಹರಣೆ ಮೂಲಕ ಅನುಬಂಧಗಳನ್ನು          ನೀಡುವುದು ಅನುಬಂಧಗಳನ್ನು - ಉದಾಹರಣೆ ಮೂಲಕ 2          ಅನುಬಂಧಗಳನ್ನು ಉದಾಹರಣೆ ಮೂಲಕ"</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ಅನುಬಂಧಗಳಿಗೆ ಅನುಬಂಧ (1000)</li> <li>2) ಅನುಬಂಧಗಳಿಗೆ ಅನುಬಂಧ (1000)</li> <li>3) ಅನುಬಂಧಗಳಿಗೆ ಅನುಬಂಧ (1000)</li> <li>4) ಅನುಬಂಧಗಳಿಗೆ ಅನುಬಂಧ (1000)</li> </ol> <p>ಸ್ವಲ್ಪನಷ್ಟು ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತ ವಿವರಣೆ ನೀಡುವುದು</p>	8

Qn.No.		Marks
40	<p>“ ಸ್ತ್ರೀಯರು ತಮ್ಮನ್ನು ಸಂಸ್ಕೃತವಾಗಿ ಗುರುತಿಸಿಕೊಂಡು                      ಜೀವನದ ಎಲ್ಲಾ ರಂಗಗಳಲ್ಲಿಯೂ ತಮ್ಮ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ                      ಪ್ರದರ್ಶಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಂತೆ ಮಾಡುವುದೇ ಸ್ತ್ರೀ ಸತ್ಕರ್ತವೆ”                      “ ಲಿಂಗೈಕವಾಗಿ, ಸಾವಿಗೈಕವಾಗಿ, ಶೈಶವೈಕವಾಗಿ, ಬಿರೋಗೈಕವಾಗಿ                      ವಾಗಿ, ತ್ರಾಂತ್ರಿಕವಾಗಿ, ರಾಜಕೀಯವಾಗಿ ಸ್ವಾಭವಗತವಾಗಿ                      ಮಾಡುವುದೇ ವಾಚಿಣಿ ಸಬಲಕರ್ತವೆ”</p>	2
	<p><u>ವಾಚಿಣಿ ಸಬಲಕರ್ತವೆ ಕೀರ್ತನೆಗಳು</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ಬರೋಗೈಕವಾಗಿ ಕೀರ್ತನೆ ನೀಡುವುದು</li> <li>2) ಸಾವಿಗೈಕವಾಗಿ ತರುವಾಚಿಣಿಗಳಿಗೆ (ಕೈವಿಡ)</li> <li>3) ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ತರುವಾಚಿಣಿಗಳಿಗೆ <u>ಬಹಿಷ್ಕರಿಸುವುದು</u></li> <li>4) ವಾಚಿಣಿಯರನ್ನು ವಿಶ್ವಕ್ಕೆ ಸೀಲಿಸುವುದು</li> </ol>	8
	<p>ಮೂವರು ಸಂಸ್ಕೃತ ವಿದ್ವಾಂಸಿ ನೀಡುವುದು.</p>	
	<p style="text-align: center;"><u>ಮಾಹಿಣಿಯು</u></p> <p style="text-align: center;">X                      X                      X</p>	