

**ಪದವಿ ಪೂರ್ವ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆ ಬೆಂಗಳೂರು.**  
**ಶಿಕ್ಷಣಶಾಸ್ತ್ರ ದ್ವಿತೀಯ ಪಿ.ಯು.ಸಿ. ಪಠ್ಯಕ್ರಮ -2014-15**

ಅ.ಸಂ	ಘಟಕ/ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು	ಅವಧಿಗಳು	ಒಟ್ಟು ಅವಧಿಗಳು
1	<p><b>ಘಟಕ -1 ಭಾವರೂಪಣ ಮತ್ತು ಚಿಂತನೆ</b></p> <p><b>1.1 ಸಂವೇದನೆ</b> - ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಮತ್ತು ಲಕ್ಷಣಗಳು</p> <p><b>1.2 ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷಾನುಭವ</b> - ಪರಿಕಲ್ಪನೆ, ಲಕ್ಷಣಗಳು ಹಾಗೂ ಸಂವೇದನೆ ಮತ್ತು ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷಾನುಭವಗಳ ನಡುವಿನ ವ್ಯತ್ಯಾಸ</p> <p><b>1.3 ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷಾನುಭವದ ನಿರ್ಧಾರಕಗಳು</b></p> <p><b>1.4 ಭಾವರೂಪಣ</b> - ಅರ್ಥ ಮತ್ತು ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ</p> <p><b>1.5 ಚಿಂತನೆ</b> - ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಹಾಗೂ ಪ್ರಕಾರಗಳು - ಸಮಸ್ಯಾ ಪರಿಹಾರ, ವಿವೇಚನೆ, ತೀರ್ಮಾನ ಕೈಗೊಳ್ಳುವಿಕೆ, ಸೃಜನಾತ್ಮಕ ಚಿಂತನೆ</p>	1 1 1 1 2	08
2	<p><b>ಘಟಕ-2 ವೈಯಕ್ತಿಕ ಭಿನ್ನತೆಗಳು</b></p> <p><b>2.1 ವೈಯಕ್ತಿಕ ಭಿನ್ನತೆಗಳು</b> - ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಮತ್ತು ಕ್ಷೇತ್ರಗಳು</p> <p><b>2.2 ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿ</b></p> <p><b>2.2.1 ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿಯ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ</b></p> <p><b>2.2.2 ಮಾನಸಿಕ ವಯಸ್ಸು ಮತ್ತು ಬುದ್ಧಿಸೂಚ್ಯಂಕ- ಪರಿಕಲ್ಪನೆ</b> -ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿಯ ವರ್ಗೀಕರಣ ಹಾಗೂ ವಿತರಣೆ</p> <p><b>2.2.3 ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿ ಪರೀಕ್ಷಣಗಳು</b> - ವಿಧಗಳು - ವೈಯಕ್ತಿಕ ಮತ್ತು ಸಾಮೂಹಿಕ - ಶಾಬ್ದಿಕ -ಅಶಾಬ್ದಿಕ-ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಣಾ ಪರೀಕ್ಷಣಗಳು-ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿ ಪರೀಕ್ಷಣಗಳ ಉಪಯೋಗಗಳು</p> <p><b>2.3 ಸಂವೇಗಾತ್ಮಕ ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿ</b> - ಪರಿಕಲ್ಪನೆ - ಘಟಕಾಂಶಗಳು ಮತ್ತು ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ -ಸಂವೇಗಾತ್ಮಕ ಬುದ್ಧಿಲಬ್ಧ (EQ)-ಸಂವೇಗಾತ್ಮಕ ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿ ಸಂವರ್ಧನೆಯ ಕ್ರಮಗಳು</p> <p><b>2.4 ಸೃಜನಶೀಲತೆ</b></p> <p><b>2.4.1 ಸೃಜನಶೀಲತೆ-ಪರಿಕಲ್ಪನೆ-ಪ್ರಭಾವ ಬೀರುವ ಅಂಶಗಳು</b></p> <p><b>2.4.2 ಸೃಜನಶೀಲ ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಲಕ್ಷಣಗಳು</b></p> <p><b>2.4.3 ಸೃಜನಶೀಲತೆ ಪೋಷಿಸುವ ಕ್ರಮಗಳು</b></p> <p><b>2.5 ಅಭಿಕ್ಷಮತೆ</b> - ಪರಿಕಲ್ಪನೆ - ವಿಧಗಳು ಮತ್ತು ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ</p> <p><b>2.6 ಮನೋಭಾವ</b> - ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ</p> <p><b>2.7 ಆಸಕ್ತಿ</b> - ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ</p>	1 1 2 3 2 1 1 1 2 1 1	16
3	<p><b>ಘಟಕ 3 ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವ ಮತ್ತು ಸಮಾಯೋಜನೆ</b></p> <p><b>3.1 ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವ</b></p> <p><b>3.1.1 ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವ</b> - ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಹಾಗೂ ಆಯಾಮಗಳು</p> <p><b>3.1.2 ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವದ ನಿರ್ಧಾರಕಗಳು</b></p>	1	

	<p>ಜೈವಿಕ ನಿರ್ಧಾರಕಗಳು-ಅನುವಂಶೀಯತೆ, ದೈಹಿಕ ರಚನೆ, ನರಮಂಡಲ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಹಾಗೂ ನಿರ್ನಾಳ ಗ್ರಂಥಿಗಳು</p> <p>ಪರಿಸರಾತ್ಮಕ ನಿರ್ಧಾರಕಗಳು -ಕುಟುಂಬ, ಶಾಲೆ, ಸಮಾಜ ಹಾಗೂ ಸಮೂಹಮಾಧ್ಯಮ</p> <p><b>3.1.3. ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವದ ಮೌಲ್ಯ ನಿರ್ಧಾರ-ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವ ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಪ್ರಕಾರಗಳು</b> - ವ್ಯಕ್ತಿನಿಷ್ಠ ಹಾಗೂ ವಸ್ತುನಿಷ್ಠ ಪದ್ಧತಿಗಳು- ಪ್ರಕ್ಷೇಪಣ ತಂತ್ರಗಳು</p> <p><b>3.2 ಸಮಾಯೋಜನೆ</b></p> <p><b>3.2.1 ಸಮಾಯೋಜನೆ-ಪರಿಕಲ್ಪನೆ</b> - ಸಮಾಯೋಜಿತ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವದ ಲಕ್ಷಣಗಳು.</p> <p><b>3.2.2 ಸಮಾಯೋಜನೆಗೆ ಅಡೆತಡೆಗಳು</b> -ಉದ್ದೇಗ, ಆಶಾಭಂಗ, ಮಾನಸಿಕ ಘರ್ಷಣೆ ಹಾಗೂ ಒತ್ತಡ.</p> <p><b>3.2.3 ಅಸಮಾಯೋಜನೆ</b> -ಪರಿಕಲ್ಪನೆ - ಕಾರಣಗಳು ಮತ್ತು ಪರಿಹಾರಗಳು.</p> <p><b>3.2.4 ರಕ್ಷಣಾತಂತ್ರಗಳು</b>-ಪರಿಕಲ್ಪನೆ, ಪ್ರಕಾರಗಳು-ಆಕ್ರಮಣಕಾರಿ, ಪಲಾಯನ ಮತ್ತು ಹೊಂದಾಣಿಕೆ ತಂತ್ರಗಳು.</p>	2 2 3 2 2 2 2	16
4	<p><b>ಘಟಕ 4. ಸಂಯೋಜನಾ ಶಿಕ್ಷಣ</b></p> <p><b>4.1 ಸಂಯೋಜನಾ ಶಿಕ್ಷಣ</b>- ಪರಿಕಲ್ಪನೆ-ಮಹತ್ವ.</p> <p><b>4.2 ವಿಶೇಷ ಅಗತ್ಯವುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳಿಗಾಗಿ ಸಮನ್ವಯ ಶಿಕ್ಷಣ</b>-ಅವುಗಳ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ- ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳು -ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಕ್ರಮಗಳು.</p> <p>4.2.1 ಮೂಲ ಕೀಲುಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಸವಾಲುಗಳುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳು</p> <p>4.2.2 ದೃಷ್ಟಿ ಸವಾಲುಗಳುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳು</p> <p>4.2.3 ಶ್ರವಣ ಸವಾಲುಗಳುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳು</p> <p>4.2.4 ಮಾನಸಿಕ ಸವಾಲುಗಳುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳು</p> <p>4.2.5 ಕಲಿಕಾ ಸವಾಲುಗಳುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳು</p>	2 2 2 2 2 2	12
5	<p><b>ಘಟಕ-5 ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಪ್ರಚಲಿತ ಒಲವುಗಳು</b></p> <p><b>5.1 ಮಾನವ ಹಕ್ಕುಗಳ ಶಿಕ್ಷಣ</b></p> <p><b>5.1.1 ಮಾನವ ಹಕ್ಕುಗಳು</b>- ಪರಿಕಲ್ಪನೆ- ಮಾನವ ಹಕ್ಕುಗಳ ಸಾರ್ವತ್ರಿಕ ಘೋಷಣೆ(UDHR).</p> <p><b>5.1.2 ಮಾನವ ಹಕ್ಕುಗಳ ಶಿಕ್ಷಣ</b>- ಪರಿಕಲ್ಪನೆ-ಮಹತ್ವ- ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಮಾನವ ಹಕ್ಕುಗಳ ಆಯೋಗ(NHRC).</p> <p><b>5.2 ಮಕ್ಕಳ ಹಕ್ಕುಗಳು</b>- ಪರಿಕಲ್ಪನೆ- ಮಕ್ಕಳ ಹಕ್ಕುಗಳ ಒಡಂಬಡಿಕೆ-ಪ್ರಮುಖ ಹಕ್ಕುಗಳು -ಮಹತ್ವ-ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಮಕ್ಕಳ ಹಕ್ಕುಗಳ ರಕ್ಷಣಾ ಆಯೋಗ(NCPCR).</p> <p><b>5.3 ಶಿಕ್ಷಣ ಹಕ್ಕು ಕಾಯ್ದೆ (RTE)-2009</b> - ಪರಿಕಲ್ಪನೆ-ಮುಖ್ಯಾಂಶಗಳು.</p> <p><b>5.4 ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಚೌಕಟ್ಟು (NCF-2005)</b>-ಐತಿಹಾಸಿಕ ಹಿನ್ನೆಲೆ, ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿ ತತ್ವಗಳು-ಮುಖ್ಯ ಲಕ್ಷಣಗಳು ಹಾಗೂ ಪ್ರಮುಖ ಶಿಫಾರಸ್ಸುಗಳು.</p> <p><b>5.5 ಮಹಿಳಾ ಸಬಲೀಕರಣ</b>- ಪರಿಕಲ್ಪನೆ- ಅವಶ್ಯಕತೆ- ಕಾರ್ಯತಂತ್ರಗಳು- ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಮಹಿಳಾ ಆಯೋಗ (NWC).</p> <p><b>5.6 ಉದಾರೀಕರಣ, ಖಾಸಗೀಕರಣ, ಜಾಗತೀಕರಣ (LPG)</b>-ಪರಿಕಲ್ಪನೆ-ಶಿಕ್ಷಣದ ಮೇಲೆ</p>	2 1 1 2 2 2 2	14

	ಜಾಗತೀಕರಣದ ಪ್ರಭಾವ. <b>5.7 ಜೀವನ ಕೌಶಲಗಳು</b> -ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಮತ್ತು ಮಹತ್ವ-WHO-1997 ಸೂಚಿಸಿದ ಜೀವನ ಕೌಶಲಗಳು.	2	
6	<b>ಘಟಕ -6. ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ನಿರ್ವಹಣೆ ಮತ್ತು ಗುಣಮಟ್ಟ</b> <b>6.1 ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ನಿರ್ವಹಣೆ</b> 6.1.1 ನಿರ್ವಹಣೆಯ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ, ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಮತ್ತು ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳು 6.1.2 ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ನಿರ್ವಹಣೆಯ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ 6.1.3 ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ನಿರ್ವಹಣೆಯ ಕಾರ್ಯಗಳು 6.1.4 ನಿರ್ವಹಣಾ ಕೌಶಲಗಳು <b>6.2 ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಗುಣಮಟ್ಟ</b> 6.2.1 ಗುಣಮಟ್ಟದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ, ಆಯಾಮಗಳು ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಗುಣಮಟ್ಟದ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ 6.2.2 ಸಂಪೂರ್ಣ ಗುಣಮಟ್ಟ ನಿರ್ವಹಣೆಯ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಮತ್ತು ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ 6.2.3 ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಸಂಪೂರ್ಣ ಗುಣಮಟ್ಟ ನಿರ್ವಹಣೆಯ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ 6.2.4 ಶಿಕ್ಷಣದ ಗುಣಮಟ್ಟ ಮೌಲ್ಯೀಕರಿಸುವ ಮತ್ತು ನಿಯಂತ್ರಿಸುವ ನಿಯೋಗಗಳು -NAAC, NCTE, AICTE, MCI	1 1 2 2 2 2 2 4	16
7	<b>ಘಟಕ - 7 ಸಂವಹನ</b> 7.1 ಸಂವಹನ - ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಮತ್ತು ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ. 7.2 ಸಂವಹನದ ಲಕ್ಷಣಗಳು. 7.3 ತರಗತಿ ಸಂವಹನ 7.4 ಸಂವಹನದ ಪ್ರಕಾರಗಳು. 7.5 ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಸಂವಹನಕ್ಕೆ ಅಡೆತಡೆಗಳು ಮತ್ತು ನಿವಾರಣಾ ಕ್ರಮಗಳು. 7.6 ಸಂವಹನ ಕೌಶಲಗಳು.	2 1 1 2 2 2	10
8	<b>ಘಟಕ -8 ಗಣಕಯಂತ್ರ ಶಿಕ್ಷಣ</b> <b>8.1 ಗಣಕಯಂತ್ರ</b> -ಪರಿಕಲ್ಪನೆ-ವಿಧಗಳು-ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ. <b>8.2 ಗಣಕಯಂತ್ರದ ಭಾಗಗಳು-ಕೇಂದ್ರ ಸಂಸ್ಕರಣ ಘಟಕ(CPU)</b> - ಆಗಮನಾಂಗ ಸಾಧನಗಳು-ನಿರ್ಗಮನಾಂಗ ಸಾಧನಗಳು -ಶೇಖರಣಾ ಸಾಧನಗಳು. <b>8.3 ಅಂತರ್ಜಾಲ</b> -ಪರಿಕಲ್ಪನೆ-ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ-ವೆಬ್ ಬ್ರೌಸರ್-ವಿಶ್ವವ್ಯಾಪಿ ಜಾಲ-(www) -ಜಾಲತಾಣ-ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಜಾಲತಾಣಗಳು-ವಿದ್ಯುನ್ಮಾನ ಚಿತ್ರ <b>8.4 ಸ್ಮಾರ್ಟ್ ಕ್ಲಾಸ್ (Smart Class)</b> -ಪರಿಕಲ್ಪನೆ-ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ-ಸಾಧನಗಳು.	3 3 3 3	12
9	<b>ಘಟಕ -9 ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಸಂಶೋಧನೆ</b> <b>9.1 ಸಂಶೋಧನೆ - ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಮತ್ತು ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳು</b> 9.1.1 ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಂಶೋಧನೆ - ಪರಿಕಲ್ಪನೆ 9.1.2 ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಸಂಶೋಧನೆಯ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ <b>9.2. ಸಂಶೋಧನೆಯ ವಿಧಗಳು</b>	2	06

	<p>1. ಮೂಲಭೂತ ಸಂಶೋಧನೆ</p> <p>2. ಅನ್ವಯಿಕ ಸಂಶೋಧನೆ ಮತ್ತು</p> <p>3. ಕ್ರಿಯಾಸಂಶೋಧನೆ</p> <p><b>9.3 ಕ್ರಿಯಾಸಂಶೋಧನೆ - ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ</b></p> <p>9.3.1 ಕ್ರಿಯಾಸಂಶೋಧನೆಯ ಹಂತಗಳು</p>	<p>2</p> <p>2</p>	
10	<p><b>ಘಟಕ-10 ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಸಂಖ್ಯಾಶಾಸ್ತ್ರ</b></p> <p><b>10.1 ಸಂಖ್ಯಾಶಾಸ್ತ್ರ- ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ</b></p> <p>10.1.1 <b>ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಸಂಖ್ಯಾಶಾಸ್ತ್ರ - ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ.</b></p> <p><b>10.2 ದತ್ತಾಂಶಗಳ ವರ್ಗೀಕರಣ ಮತ್ತು ತಾಲಿಕಾರಣ</b></p> <p><b>10.3 ದತ್ತಾಂಶಗಳ ಆಲೇಖ ನಿರೂಪಣೆ-ಕಂಬನಕ್ಷೆ-ಆವೃತ್ತಾಕೃತಿ-ಆವೃತ್ತಿ ಬಹುಭುಜಾಕೃತಿ.</b></p> <p><b>10.4 ಕೇಂದ್ರೀಯ ಪ್ರವೃತ್ತಿ ಮಾಪನಗಳು-ಸರಾಸರಿ-ಮಧ್ಯಾಂಕ-ಬಹುಲಕ-ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಮತ್ತು ಲೆಕ್ಕಿಸುವಿಕೆ.</b></p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>4</p>	10

Department of Pre-University Education, Bangalore.

**Second Year P.U.C. -Education Syllabus -2014-15**

Sl.No	Name of Unit / Concepts	Nor of Hrs	Total Hrs
1	<p><b>Unit -1 Concept Formation and Thinking</b></p> <p><b>1.1 Sensation</b> – Concept and characteristics</p> <p><b>1.2 Perception</b> –concept, characteristics and Difference between Sensation and Perception</p> <p><b>1.3 Determinants of perception</b></p> <p><b>1.4 Concept formation</b> – meaning and process</p> <p><b>1.5 Thinking</b> –concept and types–Problem Solving, Reasoning, Decision Making and Creative Thinking.</p>	1 1 1 1 2	08
2	<p><b>UNIT – 2 Individual Differences</b></p> <p><b>2.1 Individual Differences</b> Concept and Areas of Individual Differences</p> <p><b>2.2 Intelligence</b></p> <p>2.2.1 Concept of Intelligence</p> <p>2.2.2 Concept of M.A., IQ – Classification and Distribution</p> <p>2.2.3 Intelligence Test-Types- Individual and Group–Verbal and Non-Verbal–Performance Tests of Intelligence-Uses of Intelligence Tests</p> <p><b>2.3 Emotional Intelligence</b> –Concept – Components and Importance, Emotional Quotient (EQ) Measures to promote Emotional Intelligence</p> <p><b>2.4 Creativity</b></p> <p>2.4.1 Concept –Factors Influencing Creativity</p> <p>2.4.2 Characteristics of a Creative child</p> <p>2.4.3 Measures to Foster Creativity</p> <p><b>2.5 Aptitude</b> – Concept – Classification and Importance</p> <p><b>2.6 Attitude</b> – Concept and Importance</p> <p><b>2.7 Interest</b> – Concept and Importance</p>	1 1 2 3 2 1 1 1 2 1 1	16
	<p><b>Unit 3 Personality and Adjustment</b></p> <p><b>3.1 Personality</b></p> <p>3.1.1 Concept and dimensions of personality</p> <p>3.1.2 Determinants of personality</p> <p>Biological-Heredity-Physique, Nervous &amp; system Ductless Glands</p> <p>Environmental- Family, School, Society and Mass-media</p>	1 2 2	16

	<p>3.1.3 Assessment of personality-Types of personality tests- Subjective and Objective tests –Projective techniques</p> <p><b>3.2 Adjustment</b></p> <p>3.2.1 Concept of adjustment-Characteristics of well balanced Personality</p> <p>3.2.2 Barriers to adjustment-Tension-frustration-conflict and stress</p> <p>3.2.3 Mal-adjustment-Concept, causes and measures to overcome Mal-adjustment</p> <p>3.2.4 Defense mechanisms-Concept and kinds of defense Mechanisms -Aggressive, escape and adjustment mechanisms</p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	
	<p><b>Unit 4 . Inclusive Education</b></p> <p><b>4.1 Inclusive Education-</b> Concept and Importance</p> <p><b>4.2 Inclusive Education for children with special needs:-</b> Classification-Concepts – characteristics and educational provisions.</p> <p>4.2.1 Children with orthopedic challenges</p> <p>4.2.2 Visually Challenged</p> <p>4.2.3 Auditory Challenged</p> <p>4.2.4 Mentally Challenged</p> <p>4.2.5 Children with Learning Challenges.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>12</p>
	<p><b>Unit 5 Current Trends in Education</b></p> <p><b>5.1 Human Rights Education</b></p> <p>5.1.1 Human Rights- Concept - Universal Declaration of Human Rights (UDHR).</p> <p>5.1.2 Human Rights Education -Concept and Importance- National Human Rights Commission (NHRC).</p> <p><b>5.2. Children’s Rights-</b> Concept –Convention-Importance- National Commission for Protection of Child Rights.</p> <p><b>5.3 Right to Education-2009(RTE)-</b>Concept–Salient Features of RTE.</p> <p><b>5.4 National Curriculum Framework-2005 (NCF) -</b> Guiding Principles- Salient Features of NCF and Recommendations.</p> <p><b>5.5 Women Empowerment-</b> Concept-Need and Strategies to Empower Women- National Commission for Women (NWC).</p> <p><b>5.6 Concept of Liberalization Privatization, Globalization (LPG)-</b>Impact of Globalization on Education.</p> <p><b>5.7 Life Skills Education-</b> Concept and Importance-Skills laid down by WHO-1997.</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>14</p>
	<p><b>Unit – 6 Management and Quality in Education</b></p>		

	<p><b>6.1 Management in Education</b></p> <p>6.1.1 Concept- process and characteristics of management</p> <p>6.1.2 Importance of management in education</p> <p>6.1.3 Functions of management in education</p> <p>6.1.4 Managerial skills</p> <p><b>6.2 Quality in Education</b></p> <p>6.2.1 Concept &amp; Dimensions of quality-Importance of Quality in education</p> <p>6.2.2 Concept and process of Total Quality Management</p> <p>6.2.3 Importance of Total Quality Management in education.</p> <p>6.2.4 Quality assessing and controlling Agencies in Education – NAAC, NCTE, AICTE and MCI</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>4</p>	<p>16</p>
	<p><b>Unit – 7 Communication</b></p> <p>7.1 Concept and process of communication</p> <p>7.2 Characteristics of communication</p> <p>7.3 Class room communication</p> <p>7.4 Types of communication</p> <p>7.5 Barriers to effective communication - Remedies to overcome barriers</p> <p>7.6 Communication skills</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>10</p>
	<p><b>UNIT 8. Computer Education</b></p> <p><b>8.1 Computer</b> - Concept - Types and Importance of computer in Education.</p> <p><b>8.2 Parts of Computer</b> – CPU-Input devices- Output devices- Storage Devices.</p> <p><b>8.3 Internet</b>- Concept and importance - WWW- web browser - Website - Educational website- e-mail.</p> <p><b>8.4 Smart Class</b>- concept- equipments of smart class – Importance of Smart Class.</p>	<p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p>	<p>12</p>
	<p><b>UNIT – 9. Research In Education</b></p> <p><b>9.1 Concept and Characteristics of Research</b></p> <p>9.1.1 Concept and Importance of Educational Research</p> <p><b>9.2 Types of Research</b></p> <p>1. Fundamental</p> <p>2. Applied and</p> <p>3. Action Research</p> <p><b>9.3 Concept and Importance of action research</b></p> <p>9.3.1 Steps in action research</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>06</p>

	<b>Unit 10 : Statistics in Education</b>		
	<b>10.1 Concept and importance of statistics .</b>		
	10.1.1 Concept and Importance of Statistics in Education.	1	
	<b>10.2 Classification and Tabulation of Data.</b>	1	
	<b>10.3 Graphical representation</b> of Data-Bar graph- Histogram	2	10
	-Frequency polygon.	2	
	<b>10.4 Measures of Central Tendency</b> -Mean-Median-Mode-Concept and calculation	4	